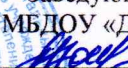




Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно - эстетическому направлению развития воспитанников»

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 37»
Протокол № 4 от 30.08 2022 г.



Утверждено
Заведующий
МБДОУ «Детский сад 37»
 Е.Н. Васильева
Введено в действие приказом
№ 120 от « 30.08 » 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста

«Умелые пальчики»

Составила
Гордеева Е. В.
Воспитатель высшей
квалификационной категории

Гусь-Хрустальный

2022

1. Пояснительная записка

Теоретические обоснования, актуальность программы

память, логическое мышление, воображение. Мелкая моторика – это точные и тонкие движения пальцев рук. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, для будущего овладения письмом.

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе.

Данная программа позволяет не только развивать познавательные процессы, но и реализовывать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослым и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов – служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволяет детям почувствовать свою успешность. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться раннего возраста задолго до поступления в школу.

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие речи, осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься, не утомляясь за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики, речи.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что дети работают с пластилином, бумагой, шаблонами, трафаретами, развивают графические навыки: обводка, штриховка, рисование по точкам.

Программа описывает курс по развитию мелкой моторики для детей младшего возраста 2-3 лет. Работа по данной теме проводится 1 раз в неделю по 10-15 минут. Всего 32 занятия. Диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре и мае).

Содержание данной рабочей программы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста построено в соответствии с требованиями ФГОС и отражает основные направления всестороннего развития ребенка.

В основу программы положены принципы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно – тематическое построение образовательного процесса;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;

Цель: Создание условий для развития речи и формирования графических навыков у детей дошкольного возраста через укрепление мелкой моторики и развитие координации движений пальцев рук.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук).
2. Формировать практические умения и навыки.
3. Обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие:

1. Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
3. Развивать произвольное внимание, пространственное мышление, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность, фантазию.
4. Развивать речь детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, уважение к чужому труду, чувство товарищества)

2. воспитывать внимательность к выполнению заданий, усидчивость, целенаправленность;

3. воспитывать и развивать художественный вкус.

При решении поставленных задач учтены основные принципы дидактики: возрастные особенности, физические возможности и индивидуально-психологические особенности детей 2-3 лет

Организационно-методическая деятельность по реализации программы

Систематический анализ развития мелкой моторики детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции.

Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей.

Создание условий для работы по развитию мелкой моторике.

Объекты программы

Дети 2-3 лет

Методы

Игровой метод (дидактические игры).

Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).

Практический – показ способов действий с предметами, эксперимент.

Формы организации деятельности

Подгрупповая

Индивидуальная

Принципы организации работы

Учет интересов и способностей детей.

Добровольное участие.

Учет психофизических особенностей детей.

Отличительные особенности работы данного кружка:

Работа по программе «Умелые пальчики» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия в кружке отличаются комплексным подходом и направлены на развитие всех необходимых познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики. Подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, с учетом возрастных особенностей детей; занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения

Формы и режим занятий:

Работа рассчитана на 1 занятие в неделю. Занятия проводятся в группах (2-4 человека), индивидуально по 10-15 минут и предполагают использование следующих форм: беседа, дидактическая игра, ролевые, коммуникативные игры, физические упражнения, коллективное творчество, индивидуальная корректировка действий.

2. Основные направления работы для развития мелкой моторики рук и координации движений

Работа включает в себя следующие разделы:

Пальчиковые игры

Массаж кистей рук

Пальчиковая гимнастика,

Ручная умелость

Рисование пластилином

Конструирование

Аппликация

Развитие графических навыков

Рисование по трафаретам

Штриховка

Дорисовка

Игры и действия с мелкими предметами

Работа с сыпучими материалами (рисование на подносах, выкладывание мозаики).

Работа со шнурами.

Моделирование (счетные палочки, трубочки).

Лепка, изготовление поделок из различных материалов.

В разделе «Пальчиковые игры» дети знакомятся с различными пальчиковыми играми, которые сочетают в себе музыкальное сопровождение, сопровождение художественным словом, гимнастику с ритмичными движениями. Также проводятся комплексы пальчиковой гимнастики с

учебными предметами, направленные на закрепление умения правильно держать карандаш, кисточку, задания на удержание позы кистей рук. Упражнение по удержанию позы могут проводиться на разных уровнях сложности: по подражанию, по речевой инструкции. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

В разделе «*Ручная умелость*» задания помогут улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, знакомятся с техникой рисования пластилином, со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной геометрии, с различными видами аппликации. Выполнение детьми заданий тренирует произвольное внимание, развивает

В разделе «*Графические навыки*» дети улучшают координацию движений пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится правильно, держать карандаш, фломастер.

В разделе «*Игры и действия с мелкими предметами*» у детей совершенствуются двигательные навыки, развивается моторная координация и оптико-пространственные представления, используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре

В подразделе «*Работа с сыпучими материалами*» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. Повторение этих упражнений способствует развитию внимания, мышления, тактильной памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма.

Подраздел «*Работа со шнурками*» направлена на развитие мелкой моторики рук, совершенствование знаний, умений, навыков детей. Развитие психических познавательных процессов, таких как воображение, восприятие, память, внимание, развитие цветовых ощущений, развитие личностных качеств – усидчивости, терпения, умения доводить начатое дело до конца.

В подразделе «*Моделирование*» подобраны задания для формирования тонких движений рук, развития мускульной и тактильной памяти, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений. Занятие моделированием развивает внимание, память, воображение, пространственное мышление.

В подразделе «*Лепка*», изготовление поделок из различных материалов» используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре. Раздел включает в себя разные виды лепки (пластилин, соленое тесто), а также изготовление поделок из пластилина, природного и бросового материала.

3. Результатом работы по данной программе должно стать:

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня, соответствующего данному возрасту.
- Овладение разными видами ручной умелости.

- Овладение приемами работы с разными инструментами.
- Овладение нормами этики поведения.

Ожидаемые результаты

К концу года дети должны знать:

- некоторые виды бумаги (цветная, картон, гофрированная, салфетка, газета и др.);
- свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- несколько разных способов нанесения краски (кистью, ватной палочкой, губкой и др.);
- основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная);
- основные правила склеивания;
- понятие «конструктор», «мозаика»;
- некоторые приемы лепки (шарик, колбаска и др.);
- несколько пальчиковых игр в комплексе со стишками.

Должны уметь:

- правильно держать кисть, карандаш;
- пользоваться клеем, клеенкой и салфеткой;
- работать с трафаретами;
- заштриховывать предметы двумя способами;
- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки, липучки.

4. Календарно-тематическое планирование

В календарно-тематическом планировании по теме «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста» использованы следующие формы работы:

- массаж пальцев кистей рук;
- пальчиковая гимнастика;
- игры с предметами;
- упражнения для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук;
- лепка из пластилина;
- нетрадиционные способы рисования;

5. Перспективный план работы по дополнительной программе

«Умелые пальчики»

на 2019-2020 учебный год

Месяц, № п/п	Содержание образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно- пространственная среда
Октябрь. 1 2 3 4	- массаж пальчиков мячиком-ёжиком; - пальчиковая гимнастика «Капуста»; - дидактическая игра «Пальчиковый лабиринт» - Наши пальчики	Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности, координацию движений	Мячики-ёжики, наборы для игры «пальчиковый лабиринт» работа с пальчиковыми красками
	- массаж пальчиков грецким орехом; - пальчиковая игра «Тук-тук раздается в лесу стук»; - игра «Подбери крышку» - Следы на песке	Активизировать движение пальцев рук, учить закручивать и откручивать пробки, крышки и пр.	Грецкие орехи, пластиковые баночки, бутылочки с крышками разных видов и размеров рисование пальчиками на песке
	- массаж пальчиков (поглаживание пальцев в разных направлениях); - пальчиковая гимнастика «Зайка серенький сидит»; - игра «Ушки для зайки»	Развивать моторику обеих рук, развитие образного мышления	Прищепки, силуэты «зацев»
	- массаж пальчиков карандашами; - пальчиковая гимнастика «Веселая мышка перчатку нашла»; - игра «Рисуем пальчиком по манке»	Активизировать движение пальцев рук, обогащение словарного запаса	Карандаши с гранями, манка, пальчиковый бассейн, одноразовые тарелочки
Ноябрь. 1 2 3 4	- массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем на резиновый мяч с силой); - пальчиковая гимнастика «Пальчики, здравствуйте» - Аппликация «Гроздь рябины»	Развивать моторику рук, учимся скатывать шарик из пластилина, развивать сообразительность.	Резиновые мячи работа с пластилином
	- массаж пальчиков грецким орехом; - пальчиковая гимнастика «Рыбка»; - д/игра «Чудесный мешочек»	Учить определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения, речь.	Грецкие орехи, мешочек с игрушками из резины, пластмассы, мягкие

	- массаж пальчиков мячиком-ёжиком; - пальчиковая гимнастика «Варим, варим мы компот» - Пальчиковая живопись «Снег идёт»	Активизировать движение пальцев рук методами нетрадиционного рисования	Мячики-ёжики, альбомные листы, пальчиковая гуашь.
	- массаж пальчиков «Сухой бассейн» (перебираем пальчиками фасоль), - пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать»; - д/игра «Разберем счетные палочки по цвету» - «Лепим снежки большие и маленькие»	Учить детей сгибать пальчики поочередно; знакомить с цветом; Учить сминать бумагу в комочки, катать между ладонями	«Сухой бассейн» с фасолью; счетные палочки. Бумага
Декабрь. 1 2 3 4	- массаж пальчиков карандашами; - пальчиковая гимнастика «Утром пальчики проснулись»; - Петушок пшено рассыпал	Развивать моторику обеих рук,	Карандаши, рисование пальчиками на подносе с пшеном
	- массаж пальчиков (поглаживание пальцев в разных направлениях); - пальчиковая гимнастика «Быстро тесто замесили»; - Игрушки	Развитие мелкой моторики рук, гибкости, подвижности пальцев, учить лепки с формочками	лепка с формочками
	- массаж пальчиков мячиком-ёжиком; - пальчиковая гимнастика «Новогодние игрушки»; - штриховка «Новогодние шары,	Учить детей поочередно соединять большой пальчик с остальными левой и правой рукой вместе	Мячики-ёжики, цветные карандаши, раскраски
	- массаж пальчиков грецким орехом; - пальчиковая гимнастика «Тучки прибежали»; - Снеговик	Учить детей аккуратно и правильно делать аппликации, развитие эстетического вкуса	Грецкие орехи, аппликация (ватные диски, клей.)
	- массаж пальчиков «Катаем карандашики»; - пальчиковая гимнастика «Ладоньки играют»; - игра «Поможем Золушке разобрать фасоль по цвету»	Развитие усидчивости, чувства цвета и размера	Карандаши, разноцветные, коробочки, фасоль
Январь. 1 2 3			

Февраль. 1 2 3 4	- массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем на резиновый мяч с силой); - пальчиковая гимнастика «Буль,буль»; -« Колобок»	Развитие мелкой моторики пальцев рук, учить лепки из солёного теста	Резиновые мячики, знакомство с соленым тестом
	- массаж пальчиков – катание деревянных палочек по столу; - пальчиковая гимнастика «Зайка серенький сидит»; - У мышки в кладовой	Развитие мелкой моторики пальцев рук	Деревянные палочки, перебирание круп (фасоль, рис, гречка)
	- массаж пальчиков (поглаживание пальцев в разных направлениях); - пальчиковая гимнастика «Жили-были Дед да Баба»; - Игра «Ежики и ежата»	Развитие мелкой моторики пальцев рук, учить втыканию спичек в пластилин	Пластилин, спички
	- массаж пальчиков мячиком-ёжиком; - пальчиковая гимнастика «Вот кулак, а вот ладошка»; - д/игра «Спрячь в ладошку» - «Что спряталось в комочке?»	Активизировать движения пальцев рук, координацию движений	Мячики-ёжики, поролоновые игрушки Трафареты игрушек из бумаги, смятой в комочки.
	- массаж пальчиков грецкими орехами; - пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать»; - игра наматывание нитки на клубок	Развитие точности движений, внимания и контроля собственных действий	Грецкие орехи, клубки ниток
	- массаж пальчиков карандашами; - пальчиковая гимнастика «Паучок»; - игра-шнуровка «Ботинок», «Грибок», «Божья Коровка»	Развивать координацию пальцев рук ребенка, настойчивость и внимание	Карандаши, шнуровки
Март. 1 2 3 4	- массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем на резиновый мяч с силой); - пальчиковая гимнастика «Наша мама»; - рисуем пальчиками «Мимоза для мамы»	Развивать мелкую моторику рук, внимание, координацию пальцев рук, воспитание заботы о близких	Резиновые мячики, краски, картон
	- массаж пальчиков «Сухой бассейн» (перебираем фасоль,	Способствовать развитию тонко координированных	Пальчиковые бассейны, фасоль,

Апрель. 1 2 3 4	горох); - пальчиковая гимнастика «Стираем платочки»; - игра «Развесь белье на веревку» (закрепляем разноцветные платочки прищепками)	движений рук, различение цвета	горох, бельевая веревка, цветные платочки, прищепки
	- массаж пальчиков (поглаживание пальцев в разных направлениях); - пальчиковая гимнастика «Замок»; - аппликация из рваной бумаги «Тучки»	Развитие мелкой моторики пальцев рук и творческих способностей детей через нетрадиционные методы аппликации	Картон, клей, салфетки
	- массаж пальчиков – катание деревянных палочек по столу; - пальчиковая гимнастика «Теремок»; - выкладывание из палочек геометрических фигур	Развивать координацию пальцев рук; развивать внимание, воображение	Деревянные палочки, разноцветные счетные палочки, схемы для выкладывания
	- массаж пальчиков грецкими орехами; - пальчиковая гимнастика «Варим, варим мы компот»; - Рисование на манке	Способствовать развитию внимания, четкости координации движений пальцев, пространственного мышления	Грецкие орехи, манка, машинки
	- массаж пальчиков карандашами; - пальчиковая гимнастика «Липкие пальчики»; - лепка «Пластилиновые дорожки»	Формировать контроль над мышечными ощущениями пальцев	Карандаши, картон, пластилин
	- массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем на резиновый мяч с силой); - пальчиковая гимнастика «Две веселые лягушки»; - Рисование пластилином «Солнышко»	Способствовать точной точечной координации рук, развитию мышления Учить размазывать пластилин по контуру	Резиновые мячики, мозаика, пластилин
	- массаж пальчиков мячиком-ёжиком; - пальчиковая гимнастика «Пальцы в гости приходили»; - игра «В гости к Винни-Пуху»	Развитие мелкой моторики детей с использованием тактильных дорожек, выполненных из различных материалов (тесма, лента, наждачная бумага)	Мячики-ёжики, тактильные дорожки

Май. 2 3	1	- массаж пальчиков (поглаживание пальцев в разных направлениях); - пальчиковая гимнастика «Дарики-дарики вились-вились комарики»; - штриховка «Животные»	Совершенствование движений рук, воспитание усидчивости	Раскраски «Животные», цветные карандаши
	2	- массаж пальчиков грецкими орехами; - пальчиковая гимнастика «Улитка»; - игра «Игра «Цветочный лужок»	Совершенствование координации и движений пальцев рук.	Грецкие орехи, пипетки, мозаика
	3	- массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем на резиновый мяч с силой); - пальчиковая гимнастика «Вещи»; - «Бусы для мамы»	Совершенствование мелкой моторики пальцев, развитие художественного вкуса	Резиновые мячики, шнурок, разноцветные бусины,

6.Список литературы

1. Горюнова Т. М. «Развитие детей раннего возраста: Анализ программы дошкольного образования.» – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет.» – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов) / Авт. сост. В. Сотникова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – с. 79.
4. Смирнова Е. А. «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.» – М.: Изд-во: Детство-пресс, 2013.
5. Трясорукова Т.П. «Игры для дома и детского сада на снижение психо -эмоционального и скелетно-мышечного напряжения.»– Изд.3-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
6. Тышкевич И.В. «Развивающие игры для детей от 1 до 3 лет.» – Минск: «Попурри», 2010.
7. Янушко Е. А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей.» – М.: Мозаикасинтез, 2009.
- 8.Борисенко М. Г. «Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики).» /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб: «Паритет», 2002
- 9.Гаврилова С.Е. «Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет.» - Ярославль: Академия развития, 2009
- 10.Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики». - Ростов н/Д: Владис: РИПОЛ классик, 20