



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно - эстетическому направлению развития воспитанников»

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 37»
Протокол № 1 от 28.08 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по познавательному развитию для детей старшего возраста

«Занимательная математика»

Составила
Еремина Г.И.
Воспитатель высшей
квалификационной категории

Гусь-Хрустальный

2025 г

I. Пояснительная записка.

1.1 Обоснование необходимости разработки Программы

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Разработанная программа «Занимательная математика» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

Направленность Программы

Образовательная программа по дополнительному образованию «Занимательная математика» имеет познавательную направленность.

Место и роль Программы в образовании детей

Разработка программы «Занимательная математика» (далее Программа) объясняется необходимостью использования активных методов и обучения занимательного, увлекательного, интересного для детей математического содержания в познавательном развитии дошкольников.

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г., № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации

и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных услуг».
 - Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Автор: Л.Н. Буйлова / Москва: 2015. (ГАОУВО «Московский институт открытого образования», подготовлены в рамках государственной работы Департамента образования Г. Москвы).
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ
Авторы И.Н. Попова, С.С. Славин / Москва: ФИРО, 2015. (ФГАУ «Федеральный институт развития образования г. Москвы).

Новизна

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика»:

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными математическими представлениями в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, проблемно-практические ситуации, где дети знакомятся с доступными им понятиями, терминами, знаками, символами, способами действия, совершенствуют навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям. Моделирование сказок с использованием блоков Дьенеша, палочек Кюинзера, счетных палочек и игр – головоломок, таких как «Пифагор», «Танграм», «Сфинкс» позволяет остановить внимание ребенка на символическом обозначении героев, что способствует развитию внимания, памяти, логического мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Актуальность программы

Исследования последних лет доказывают, что наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важная часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых сочетались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Поэтому перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребёнком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Занимательная математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации познавательная деятельность на занимательном математическом материале, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим интеллектуальному развитию детей.

Основная идея Программы: дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи Программы:

Воспитательные задачи:

- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам;
- воспитывать интерес к математике.

Развивающие задачи:

- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- развивать умения применять полученные знания в сказочных и игровых ситуациях;
- формировать инициативность и самостоятельность.

Образовательные задачи:

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- через игровую деятельность и решение проблемно-поисковых задач приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени, как основах математического развития дошкольников;
- способствовать овладению воспитанниками простейшими конструктивными и графическими умениями и навыками.

Отличительные особенности Программы

Программа по познавательному развитию «Занимательная математика» является адаптационной, разработанной на основе программ «Формирование математических представлений», Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина, "Математические ступеньки» Колесникова Е.В., «Математика и логика для дошкольников» Е.В. Соловьева и учебных пособий: «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко; «Чего на свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева, «Игралочка» Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина, «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З. А. Михайлов, «Давайте вместе поиграем. Комплект игр с блоками Дьенеша» Б. Б. Финкельштейн.

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

В основу работы по программе положены следующими принципами:

– **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

– **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;

– **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, логические блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера, игры – головоломки.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Содержание каждого занятия представленного в программе отражается интеграцией образовательных областей:

- «Социально – коммуникативное развитие» направлено на развитие общения ребенка с взрослыми и сверстниками.

- «Познавательное развитие» включает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве.

- «Речевое развитие» включает обогащение словаря ребенка, обозначающими математические понятия, представления и обобщения. Формирование грамматического строя речи и диалогической речи.

- «Художественно-эстетическое развитие» включает чтение стихотворений о цифрах, частях суток, времени года, геометрических фигурах. Отгадывание детьми загадок, в которых присутствуют числа.

- «Физическое развитие» включает физкультминутки. Дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики и основных движений.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы

Программа ориентирована на детей от 5 до 7-и лет.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Формы и режим занятий

Режим занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю в вечернее время, и длится в старшей группе – 25 минут, в подготовительной к школе группе – 30 минут, всего 36 занятий за учебный год. Рекомендуемый состав группы 10-12 человек. Большую часть Программы составляют практические занятия.

Формы обучения: занятия математического содержания.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

1.3 Целевые ориентиры и способы определения их результативности

Целевые ориентиры

К концу обучения по программе «Занимательная математика» у детей могут быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

К концу старшей группы дети могут иметь навыки:

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения;
- выкладывать из счетных палочек и палочек Кюинзера геометрические фигуры, символическое изображение предметов с помощью схем

- работать с блоками Дьенеша с использованием схем, моделирования русских народных сказок.

- рисовать в тетрадах в крупную клетку геометрические фигуры, символы и т.д.
- проявлять интерес и творчество в заданиях на развитие логического мышления.

К концу подготовительной к школе группы дети могут иметь навыки:

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;
- устанавливать смысловые связи между предметами;
- выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов); – определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- создавать постройку по рисунку, чертежу;
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- делить предметы, фигуры на несколько равных частей;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;
- составлять математические сказки с использованием рисунка-схемы;
- определять значение дорожных знаков, опираясь на рисунки-символы;
- анализировать предметы по отдельным признакам;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета;
- составлять рисунки-схемы на основе своего рассказа;
- создавать образ на основе рисунка-схемы;
- работать с блоками Дьенеша с использованием схем;
- воссоздавать образы из частей с использованием схем из игр-головоломок («Пифагор», «Танграм», «Сфинкс», «Колумбово яйцо»);
- составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;
- располагать предметы в заданной последовательности.
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Способы определения результативности

Диагностические методики:

1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности (автор Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина)

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Диагностическая карта (первый год обучения)

Выявление знаний по развитию элементарных математических знаний детей 5-6 лет на начало и конец учебного года.

Методика № 1 – выявление навыков счета.

Инструкция к проведению: педагог просит ребенка посчитать до 10 и обратно.

Методика № 2 – выявление знания цифр.

Материал: набор цифр.

Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 10, а потом назвать те цифры, которые ему покажут в произвольном порядке.

Методика № 3 – выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

Материал: набор цифр, мелкие игрушки.

Инструкция проведения: педагог предлагает ребенку отсчитать 8 игрушек, а потом обозначить это количество цифрой.

Методика № 4 – выявление умений отсчитывать количество на одну единицу больше или меньше

Материал: по 10 звездочек и грибов

Инструкция проведения: педагог предлагает ребенку отсчитать звездочек на одну больше, чем грибов (4), после чего дает задание отсчитать грибов на один меньше, чем звездочек (7).

Методика № 5 – выявление умений составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет.

Материал: в ряду: свекла, кабачок, морковь, картошка, огурец.

Инструкция проведения: педагог предлагает ребенку сказать, из каких овощей состоит ряд, которая морковь по счету, считать по порядку.

Методика № 6 – выявлять умение сравнивать две группы предметов.

Материал: перед ребенком 5 больших матрешек и 5 маленьких в кругу.

Инструкция проведения: педагог предлагает ответить на вопрос, каких игрушек больше.

Методика № 7 – выявление умений сравнивать предметы по длине.

Материал: перед детьми 5 полосок разной длины, лежащих произвольно (разница между полосками 1 см)

Инструкция проведения: педагог задает вопросы. Одинаковые полоски по длине? Разложи их по порядку, начиная от самой короткой до самой длинной. Назови, какие полоски по длине.

Методика № 8 – выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал: 2 красных круга и 1 треугольник; 2 зеленых квадрата и 1 прямоугольник; 3 желтых прямоугольника и 2 треугольника разной конфигурации. По одному синему кругу, квадрату, прямоугольнику и треугольнику.

Инструкция проведения: Задаются вопросы: Сколько треугольников? Сколько четырехугольников? Сколько красных фигур? Назови зеленые фигуры.

Методика № 9 – выявление умений ориентироваться в пространстве (слева, справа)

Инструкция проведения: педагог предлагает сказать, что находится слева от ребенка.

Методика № 10 – выявление знаний о днях недели

Инструкция проведения: педагог предлагает назвать дни недели по порядку, затем сказать какой день недели сегодня, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра.

Оценка результатов.

1 балл – ребенок самостоятельно справляется с заданиями и правильно отвечает на вопросы.

0,5 баллов – ребенок справляется с заданиями с помощью педагога.

0 баллов – ребенок не справился с заданием.

Выявление уровня развития ребенка:

До 1,5 низкий уровень

От 1,6 до 3 средний уровень

От 3,1 до 4 высокий уровень

От 4,1 и выше оптимальный уровень.

Диагностическая карта (второй год обучения)

Выявление уровня знаний по формированию элементарных математических представлений у детей седьмого года жизни.

Методика № 1 – выявление умений счета.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку посчитать до 20.

Методика № 2 – выявление знаний цифр.

Материал: набор цифр в произвольном порядке.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 20, а затем назвать те числа, которые ему покажут (19, 13, 12, 16).

Методика № 3 – выявление знаний о количественном составе числа из единиц в пределах 5, умение различать количественный и порядковый счет.

Материал: на столе лежат в ряд картинки овощей: картошка, огурец, помидор, морковь, свекла. Это могут быть и игрушки.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку, сказать из каких овощей составлена группа, которая по счету картошка (а), который по счету помидор (б); просит посчитать по порядку.

Методика № 4 – выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

Материал: «математический набор» (кружки и цифры)

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отсчитать двенадцать кружков, а потом обозначить это количество цифрами.

Методика № 5 – выявление умений увеличивать и уменьшать число на единицу.

Материал: «Математический набор» (квадраты, треугольники)

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отсчитать 12 квадратов, а затем уменьшить число на единицу. После этого дает следующее задание: сначала отсчитать 14 треугольников, а потом увеличить число на единицу.

Методика № 6 – выявление умений решать задачи на сложение и вычитание.

Материал: «Математический набор» (цифры и математические знаки)

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку придумать задачу, «записать ее» с помощью цифр и знаков. После выполнения задания ребенок должен рассказать задачу и объяснить, как он ее решал.

Методика № 7 – выявление умений измерять с помощью линейки.

Материал: на листе бумаге начерчен отрезок длиной 5 см; линейка.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку определить длину отрезка с помощью линейки.

Методика № 8 – выявление умений считать по заданной мере.

Материал: миска с крупой, чайная ложка.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сделать кучку из двух ложек крупы. Далее предлагает следующее «отложи рядом еще 3 такие же кучки крупы».

Методика № 9 – выявление знаний детей о геометрических фигурах.

Материал: набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

Методика № 10 – выявление умений ориентироваться в пространстве.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сказать, что находится слева (справа) от него.

Методика № 11 – выявление знаний детей о днях недели и месяцах.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку:

- а) назвать все дни недели по порядку;
- б) назвать сегодняшний день недели;
- в) сказать, какой день недели был вчера, какой будет завтра;
- г) какой сейчас месяц;
- д) какой среди названных месяцев – зимний: май, декабрь, апрель, а какой – летний: сентябрь, июль, февраль.

Оценка результатов.

1 балл – ребенок самостоятельно справляется с заданиями и правильно отвечает на вопросы.

0,5 баллов – ребенок справляется с заданиями с помощью педагога.

0 баллов – ребенок не справился с заданием.

Уровень развития ребенка:

До 1,5 низкий уровень

От 1,6 до 3 средний уровень

От 3,1 до 4 высокий уровень

От 4,1 и выше оптимальный уровень.

Формы подведения итогов реализации Программы:

Основными формами подведения итогов реализации Программы являются: математический КВН, математическая викторина, мини-олимпиада.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план для старшей группы

Месяц	Тема	Программное содержание	Источники
Сентябрь	Число и цифра 1.	Закрепить знания о числе и цифре 1; умение устанавливать соотношение между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине. Учить писать цифру 1, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь. Формировать навыки самооценки и самоконтроля.	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г. - 256 с.
	Математическая сказка «Три солдата и Змей»	Закрепить с детьми порядковый счет в пределах 10. Учить детей ориентироваться на плоскости листа. Развивать внимание.	Математика – учимся играя / М.Ю.Стожарова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 203с.: ил. - (Школа развития).
	Блоки Дьенеша	Знакомить детей с нетрадиционным дидактическим материалом – блоками Дьенеша. Учить детей различать геометрические фигуры по 4 свойствам (форма, цвет, размер, толщина).	Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов. – Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В.
	Игры со счетными палочками – задачи на построение простых фигур	Формировать геометрические представления детей и развивать пространственное воображение.	З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников. Кн. Для воспитателей д/с. - Просвещение, 1990 г. - 94 с.
Октябрь	Число и цифра 2, знаки =, +.	Закреплять знания о числе и цифре 2; умение писать цифру 1; отгадывать математические загадки; записывать решение загадки с помощью математических знаков, ориентироваться на листе бумаги. Познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки. Учить соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Учить писать цифру 2. Формировать умение понимать поставленную задачу. Знакомить с названием второго осеннего месяца – октябрь	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г. - 256 с.
	Проблемно-практическая ситуация «Яблоки для медвежат»	Учить детей, использовать и применять полученные знания, умения и навыки в нестандартной ситуации, развивать логическое мышление. Учить делить целое на части.	Математика – учимся играя / М.Ю.Стожарова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 203с.: ил. - (Школа развития).
	Моделирование сказки «Колобок» из блоков Дьенеша	Закрепить с детьми 4 свойства геометрических блоков. Учить детей по средством блоков моделировать знакомую сказку, называть «полное имя»	Картотека «Моделирование русских народных сказок с использованием блоков Дьенеша, палочек Кюинзера и

		блока. Развивать внимание, память, речь и воображение.	игр-головоломок «Пифагор», «Танграм», «Сфинкс»
	Знакомство детей с палочками Кюинзера. Игра «заборчик»	Познакомить детей с новым нетрадиционным дидактическим материалом. Учить детей строить заборчики одного цвета, находить различия между ними по цвету, длине, высоте.	В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.
Ноябрь	Числа и цифры 1, 2, 3.	Закреплять умение выкладывать квадрат из счетных палочек, рисовать вертикальные палочки и квадрат в тетради в клетку. Учить детей писать цифру 3; решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с названием третьего осеннего месяца – ноябрь.	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г. - 256 с.
	Математическая сказка «Лесные музыканты»	Закрепить прямой и обратный счет до 10. Учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание и речь.	Математика – учимся играя / М.Ю.Стожарова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 203с.: ил. - (Школа развития).
	Проблемно-практическая ситуация «Подарок ко Дню рождения»	Учить детей, использовать и применять полученные знания, умения и навыки в нестандартной ситуации, развивать логическое мышление, внимание, память. Закреплять умение соотносить величины между собой.	Математика – учимся играя / М.Ю.Стожарова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 203с.: ил. - (Школа развития).
	Знакомство с игрой головоломкой «Танграм»	Развивать у детей пространственное представление, воображение и конструктивное мышление.	Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов. – Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Ч.2: Игры-головоломки/сост. З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая. – СПб.: «Детство – пресс», 2003
Декабрь	Цифра и число 4.	Учить детей отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков. Учить писать цифру 4. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку. Закреплять умение выкладывать геометрические фигуры из счетных палочек и преобразовывать их в другие. Знакомить с названием первого зимнего месяца – декабрь.	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г. - 256 с.
	Сюжетно-дидактическая игра «Магазин»	Учить детей оперировать деньгами, различать их достоинство. Упражнять в составлении числа. Учить определять соотношение и между количеством предметов и цифрой в пределах 4. Учить детей осуществлять проверку.	Математика – учимся играя / М.Ю.Стожарова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 203с.: ил. - (Школа развития).
	Моделирование русской народной	Вспомнить с детьми знакомую сказку. Закрепить с детьми 4 свойства	Картотека «Моделирование русских народных сказок с

	сказки «Теремок» из блоков Дьенеша	геометрических блоков. Учить детей по <u>средством</u> блоков моделировать знакомую сказку, называть «полное имя» блока. Развивать внимание, память, речь и воображение.	использованием блоков Дьенеша, палочек Кюинзера и игр-головоломок «Пифагор», «Танграм», «Сфинкс»
	Знакомство с игрой головоломкой «Пифагор»	Познакомить с игрой головоломкой «Пифагор». Учить <u>устанавливать</u> логические связи и закономерности. Развивать зрительный глазомер.	Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов. – Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Ч.2: Игры-головоломки/сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: «Детство – пресс», 2003.
Январь	Число и цифра 5	Учить детей писать цифру 5, решать логическую задачу на установление несоответствия. Закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. <u>Знакомить с названием</u> второго зимнего месяца – январь.	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г. - 256 с.
	Число и цифра 6	Учить детей писать цифру 6, порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы «Сколько, на котором по счету месте?», решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с составом числа 6.	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г. - 256 с.
Февраль	Число и цифра 7	Учить детей писать цифру 7, выкладывать из счетных палочек прямоугольник и преобразовывать его в другие фигуры, рисовать прямоугольники в тетрадах в клетку, понимать, что часть меньше целого. Знакомить с названием третьего зимнего месяца – февраль.	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г. - 256 с.
	Сюжетно-дидактическая игра «Водители»	Формировать у детей умение находить аналогии. Учить называть предмет по словесному описанию свойств и признаков. Проводить сравнительный анализ, находя в объектах общие и отличительные признаки. Учить ориентироваться в пространстве по схемам.	Математика – учимся играя / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 203с.: ил. - (Школа развития).
	Моделирование сказки «Репка» из блоков Дьенеша	Вспомнить с детьми знакомую сказку. Закрепить с детьми 4 свойства геометрических блоков. Учить детей по <u>средством</u> блоков моделировать знакомую сказку, называть «полное имя» блока. Развивать внимание, память, речь	Картотека «Моделирование русских народных сказок с использованием блоков Дьенеша, палочек Кюинзера и игр-головоломок «Пифагор», «Танграм»,

		и воображение.	«Сфинкс»
	Палочки Кюизенера	Учить детей составлять из палочек числовой ряд. Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10.	В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.
Март	Число и цифра 8	Учить писать цифру 8, правильно использовать и писать знаки +, =, -, решать логические задачи. Знакомить с названием первого весеннего месяца – март	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г. - 256 с.
	Дни недели	Знакомить детей с днями недели, с составом числа 7 из двух меньших. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7.	Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005 г. - 208 с.
	Блоки Дьенеша. Знакомство со схемами	Учить детей работать по схемам, определять и называть свойства блоков изображенных на карточках.	З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников. Кн. Для воспитателей д/с. - Просвещение, 1990 г. - 94 с.
	Знакомство детей с игрой головоломкой «Сфинкс»	Познакомить с игрой головоломкой «Сфинкс». Закрепить навык работы детей по схемам. Учить устанавливать логические связи и закономерности. Развивать зрительный глазомер.	Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов. – Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Ч.2: Игры-головоломки/сост. З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая. – СПб.: «Детство – пресс», 2003.
Апрель	Число и цифра 9	Учить детей отгадывать математическую загадку, писать цифру 9, решать логические задачи на установление закономерностей. Знакомить с названием второго весеннего месяца – апрель.	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г. - 256 с.
	Проблемно-практические ситуации «Скворечник для птиц»	Учить детей, использовать и применять полученные знания, умения и навыки в стандартной ситуации, развивать творческое мышление. Учить соотносить размеры предметов, развивать глазомер.	Математика – учимся играя / М.Ю.Стожарова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 203с.: ил. - (Школа развития).
	Итоговое занятие «В гостях у сказки «Репка»	продолжать знакомить детей с методом моделирования учить различать блоки Дьенеша по	См. приложение

		форме, цвету, размеру и толщине. Совершенствовать навык количественного и порядкового счета. При помощи метода моделирования останавливать внимание детей на логике изложения, характерных признаках персонажей, образности и меткости народного языка. Учить детей моделированию сказки через символическое обозначение героев сказки. Продолжать, учить детей работать с палочками Кюинзера по схемам. визуализировать логическое мышление, память, внимание, воображение, наблюдательность, умение делать умозаключение. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	
	Сказка «Курочка Ряба» моделирование из блоков Дьенеша	При помощи метода моделирования привлекать внимание ребенка на логике изложения, характерных признаках персонажей, образности и меткости народного языка.	Картотека «Моделирование русских народных сказок с использованием блоков Дьенеша, палочек Кюинзера и игр-головоломок «Пифагор», «Танграм», «Сфинкс»
Май	Число и цифра 10	Учить детей писать число 10, составлять из счетных палочек трапецию и преобразовывать ее в другие фигуры, находить различия в двух похожих рисунках. Знакомить с названием третьего весеннего месяца – май.	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г. - 256 с.
	Игра – викторина «Умники и умницы»	Учить использовать имеющиеся умения и навыки в самостоятельной деятельности.	Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005 г. - 208 с.

Учебно-тематический план для подготовительной группы.

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Литература
С Е Н Т Я Б Р Ь	Занятие № 1	Учить детей решать и составлять простые арифметические задачи на сложение; правильно формулировать вопросы к задаче; понимать отличие задач от рассказов. Совершенствовать умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших чисел. Учить воспринимать задание на слух.	Коротковских Н.Л. Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 224 с., илл. Стр. 167 Зан. № 101
	Занятие № 2 Игры с блоками Дьенеша «Найди свой домик»	Развивать умение группировать по наличию или отсутствию одного свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета.	Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей, -Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. – СПб.: «Детство – пресс», 2003.- 191 с. См. стр. 45
	Занятие № 3	Упражнять детей в решении и составлении простых арифметических задач на сложение. Закрепить знание о геометрических фигурах. Развивать логическое мышление.	Коротковских Н.Л. Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 224 с., илл. Стр. 169 Зан. № 102
	Занятие № 4 Игры с палочками Кюинзера Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде»	Учить отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятия: который по счету. Учить ориентироваться в пространстве.	В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей, -Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. – СПб.: «Детство – пресс», 2003.- 191 с. См. стр. 30-33
О К Т Я Б Р Ь	Занятие № 1	Познакомить детей с решением и составлением задач на вычитание; с математическим знаком «Минус». Упражнять в ориентации на плане.	Коротковских Н.Л. Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 224 с., илл. Стр. 170 Зан. № 103
	Занятие № 2 Игры с блоками Дьенеша «Найди свою дорожку»	Учить детей, группировать по наличию или отсутствию двух свойств, умению «читать схему», развивать речь и логическое мышление	Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей, -Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. – СПб.: «Детство – пресс», 2003.- 191 с. См. стр. 50-51
	Занятие № 3	Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи на вычитание. Развивать логическое мышление. Учить детей	Коротковских Н.Л. Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. –

		воспринимать информацию на слух.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 224 с., илл. Стр. 172 Зан. № 104
	Занятие № 4 Игры с палочками Кюинзера Игра «Веселый поезд» часть 2	Учить детей правилам чередования, перестановки, сочетанию трех по два (элементам комбинаторики)	В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей, - Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. – СПб.: «Детство – пресс», 2003.- 191 с. См. стр. 33-35.
Н О Я Б Р Ь	Занятие № 1	Познакомить детей с образованием чисел второго десятка; учить считать до 15, обозначать количество предметов от 11 до 15 цифрами. закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи.	Коротковских Н.Л. Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 224 с., илл. Стр. 176 Зан. № 107
	Занятие № 2 Игры блоками Дьенеша Моделирование русской народной сказки «Игры с палочками Кюинзера.	Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшиф) информацию, изобра-ю на карточке, умение действовать последовательно.	Картотека «Моделирование русских народных сказок с использованием блоков Дьенеша, палочек Кюинзера и игр-головоломок «Пифагор», «Танграм», «Сфинкс»
	Занятие № 3 Игры с	Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание. Познакомить с числами 16-20; закреплять навык счета в пределах 20. Познакомить с многоугольниками.	Коротковских Н.Л. Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 224 с., илл. Стр. 178 Зан. № 108
	Занятие № 4 палочками Кюинзера Игра «Найди номер вагона»	Учить определять значение цветных палочек. Учить устанавливать логические связи и закономерности. Развивать зрительный глазомер. Учить составлять число из двух меньших. Учить оперировать числовыми значениями цветных полосок. Познакомить с понятиями: больше, меньше, со знаками <, >.	В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей, - Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. – СПб.: «Детство – пресс», 2003.- 191 с. См. стр. 35-36
Д Е К А Б	Занятие № 1	Закреплять навык счета в пределах 20. Упражнять в решении арифметических примеров и задач. Познакомить с игрой головоломкой «Колумбово яйцо», учить воссоздавать фигуры силуэты по	Коротковских Н.Л. Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 224

Р Б		схемам. Совершенствовать умение ориентироваться на плане.	с., илл. Стр. 180 Зан. № 109-110
	Занятие № 2 Игры с блоками Дьенеша «Где живут блоки»	Учить детей группировать блоки по наличию или отсутствию трех свойств. Закрепить умение «читать схему», развивать логику, внимание, речь. Учить детей аргументировать свой выбор.	Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей, - Ч. 1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. – СПб.: «Детство – пресс», 2003. - 191 с. См. стр. 51-53
	Занятие № 3 Ориентировка в пространстве	Закреплять умения детей правильно ориентироваться в пространстве. Правильно воспринимать такие характеристики пространства, как: справа, слева, впереди, позади, вверху, внизу.	Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников у учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005. – 208 с., стр. 133 Зан. № 2
	Занятие № 4 Игры с палочками Кюизенера Игра «Цветные коврики»	Учить: понимать количественные отношения между числами первого десятка, находить зависимость между длиной стороны и площадью между числом и количеством вариантов его разложения, понимать алгоритм определения последовательности практических действий.	В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей, - Ч. 1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. – СПб.: «Детство – пресс», 2003. - 191 с. См. стр. 38-39
Я Н В А Р Ь	Занятие № 1	Познакомить детей с линейкой; учить измерять с помощью линейки. Развивать логическое мышление	Коротковских Н.Л. Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 224 с., илл. Стр. 183 Зан. № 111
	Занятие № 2	Систематизировать знания детей о числах и цифрах в пределах 20. Продолжать знакомить с образованием чисел из двух меньших в пределах 10. Закреплять понимание взаимосвязи между частью и целым.	Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников у учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005. – 208 с., стр. 157 зан. № 13
Ф Е В Р А Л Ь	Занятие № 1	Закреплять умение детей измерять длину предметов с помощью линейки; учить чертить по линейке. Закреплять знания о временах и месяцах года.	Коротковских Н.Л. Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 224 с., илл. Стр. 185 Зан. № 112
	Занятие № 2 Игры с блоками Дьенеша «Игры со	Учить детей классификации по двум свойствам: форме и размеру.	Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей, - Ч. 1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. – СПб.: «Детство

	шнурами» 		– пресс», 2003.- 191 с. См. стр. 53-55
	Занятие № 3	Систематизировать знания детей о числах и цифрах в пределах 20. Учить писать цифры первого десятка. Закреплять понимание взаимосвязи между частью и целым.	Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников у учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005. – 208 с., стр. 160 № 14зан.
	Занятие № 4 Игры с палочками Кюизенера Игра «Палочки можно складывать и вычитать»	Закреплять умение сравнивать смежные числа. Учить ориентироваться в пространстве, развивать количественные представления, учить находить полоски, по сумме равные двум данными.	В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей, - Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. – СПб.: «Детство – пресс», 2003.- 191 с. См. стр. 35-36
М а р т	Занятие № 1	Закреплять навыки вычислений и сравнения чисел в пределах 20. Совершенствовать умение составлять и решать простые арифметические задачи. Продолжать знакомить детей с играми на воссоздание образа по его деталям.	Коротковских Н.Л. Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 224 с., илл. Стр. 189 Зан. № 114
	Занятие № 2	Закреплять навыки количественного и порядкового счета. Совершенствовать умение сравнивать числа. Развивать внимание и смекалку. Учить детей анализировать тактильные ощущения.	Коротковских Н.Л. Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 224 с., илл. Стр. 192 Зан. № 115
	Занятие № 3	Уточнить представления детей о геометрических понятиях: точка, отрезок, луч, прямая линия, кривая линия. Учить детей обнаруживать геометрические образы в окружающей обстановке.	Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников у учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005. – 208 с., стр. 140 зан. № 6
	Занятие № 4  Игры с палочками Кюизенера «Действие умножения»	Учить оперировать числовыми значениями цветных полосок. Познакомить с действием умножения.	В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей, - Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. – СПб.: «Детство –

			пресс», 2003.- 191 с. См. стр. 36-37
А п р е л ь	Занятие № 1	Совершенствовать умение решать задачи на сообразительность. Учить делить предметы на две равные части. Совершенствовать умение воссоздания образов по их составляющим.	Коротковских Н.Л. Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 224 с., илл. Стр. 194 Зан. № 116
	Занятие № 2 Игры с блоками Дьенеша	Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (<i>расшиф</i>) информацию, изображенную на карточке, умение действовать последовательно.	Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем».
	Занятие № 3	Закреплять навыки деления предмета на две равные части. Закреплять умения детей измерять с помощью линейки. Познакомить детей со старинными мерами длины.	Коротковских Н.Л. Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 224 с., илл. Стр. 196 Зан. № 117
	Занятие № 4 Игры с палочками Кюизенера «Действие деления»	Познакомить с действием деления Учить решать логическую задачу на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.	В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей, - Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. – СПб.: «Детство – пресс», 2003.- 191 с. См. стр. 37-38
М а й	Занятие № 1	Учить детей, делить предметы на 4 равные и неравные части. Познакомить с песочными и обычными часами. Упражнять в воссоздании образа по его частям.	Коротковских Н.Л. Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 224 с., илл. Стр. 197 Зан. № 118
	Занятие № 2 Игры с блоками Дьенеша Игра «Раздели фигуры»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор.	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», ООО «Корвет», 2009. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей, - Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. – СПб.: «Детство – пресс», 2003.- 191 с. См. стр.
	Занятие № 3	Проверить умения детей: - производить вычисления; - работать с блок-схемами; - измерять с помощью линейки; - ориентироваться на плане и листе клетчатой бумаги;	Коротковских Н.Л. Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 224

		- решать логические задачи и задачи на смекалку.	с., илл. Стр. 206 Зан. № 121
Занятие № 4 Игры с палочками Кюизенера «Сказка о натуральном ряде»		Закрепить знания детей о составе натурального ряда. Закрепить навык счета в пределах 20. Познакомить с четными и нечетными числами. Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.	В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей, - Ч. 1: Смоленцева А. А., Пустовойт О. В. – СПб.: «Детство – пресс», 2003.- 191 с. См. стр. 40-43

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Методическое сопровождение

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»,
- электронные математические игры для дошкольников;
- видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизенера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 20;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;

- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Программа "Математические ступеньки" Колесникова Е.В., ТЦ Сфера, 2008г.
6. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г. - 256 с.
7. Под ред. Б. Б. Финкельштейн. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. 3. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников. Кн. Для воспитателей д/с. - Просвещение, 1990 г. - 94 с. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
8. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.
9. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005 г. - 208 с.
10. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>
6. <http://doshvozrast.ru/konspekt/matematika26.htm>

СХЕМА ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЙ (1 год)

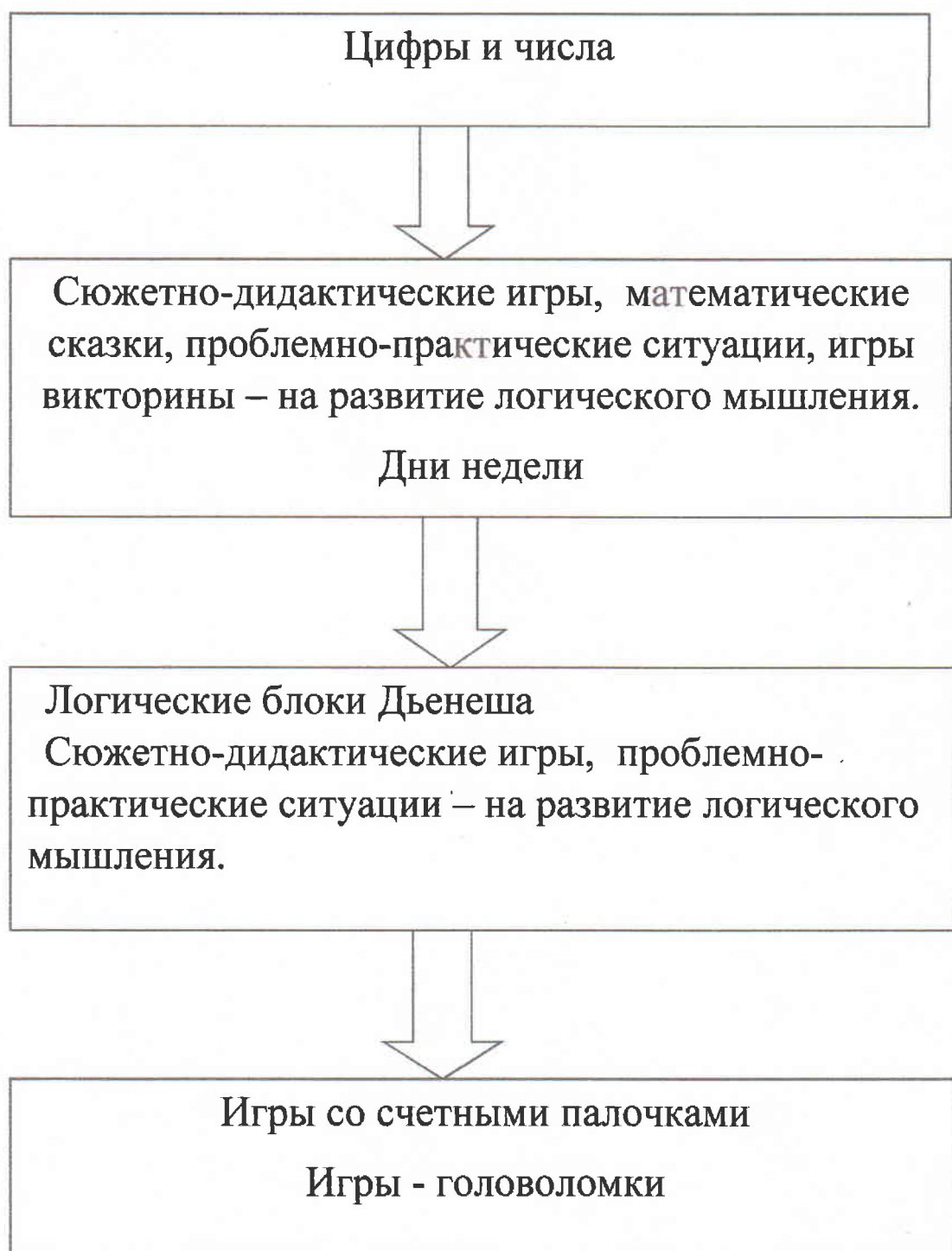


СХЕМА ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЙ (2 год)

