



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно - эстетическому направлению развития
воспитанников»

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 37»
Протокол № 1 от 28.08. 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО –
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
для детей старшего возраста**

«БУКВАРЕНОК»

Составила
Савельева Л. Н.
Воспитатель высшей
квалификационной категории

г. Гусь-Хрустальный
2025 г.

Оглавление

№ п./п	Содержание	Страницы
1	Пояснительная записка - направленность программы - актуальность программы - отличительные особенности и новизна программы - возраст детей, участвующих в реализации программы - сроки реализации программы - формы обучения и режим занятий - цель и задачи программы - ожидаемые результаты и способы их проверки - формы подведения итогов реализации программы	3-7
2	Учебный план - учебный график - комплексно-тематический план - содержание программы	8-12
3	Организационно-педагогические условия реализации программы - способы и формы организации занятий - основные методы - структура занятия - методическое обеспечение - дидактическое обеспечение	13-15
4	Средства, необходимы для реализации программы - кадровое обеспечение - материально-техническое обеспечение - информационное обеспечение	15-17
5	Список литературы	17-18
6	Приложения: Конспекты занятий 1 год обучения Конспекты занятий 2 год обучения	Электронная версия программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа направлена на создание благоприятных условий, способствующих развитию звуковой аналитико - синтетической деятельности и освоению детьми 5-7 лет элементарных навыков чтения, развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в ходе индивидуальной и совместной деятельности.

Программа разработана в соответствии с **нормативными документами:**

- Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ
 - Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
 - Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р “Концепция развития дополнительного образования детей”
 - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- При разработке структуры и содержания программы руководствовались письмами Министерства образования РФ:
- Письмо Минобразования России от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 “О направлении Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей”
 - Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 “О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей”;
 - Письмо министерства образования РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 “Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ”.
 - Положение о дополнительной общеразвивающей программе педагога ОО

Актуальность программы

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причиной тому являются:

- Возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

- Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

- В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Кроме этого, ни для кого не секрет, что некоторые родители начинают заниматься чтением с детьми самостоятельно, не всегда с учетом возрастных особенностей дошкольников. Например, начиная с изучения алфавита, при этом называя согласные как буквы, а не как звуки, отчего впоследствии ребенку очень сложно перейти к послоговому чтению. Да и таких родителей единицы. В большинстве своем они стремятся как можно раньше отправить своих малышей в различные развивающие (иногда в кавычках) центры, где основной задачей является научить ребенка читать – таков запрос родителей. Но, несмотря на это, с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Таким образом, нет сомнений в актуальности данной программы, направленной на выполнение социального заказа общества и обеспечивающей учет возрастных и индивидуальных особенностей

дошкольников при организации занятий, которые носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, развитию нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Отличительные особенности и новизна программы

Данная программа направлена на подготовку детей дошкольного возраста к успешному освоению чтения в начальной школе. В настоящий момент можно найти много предложений по формам и способам обучения дошкольников первоначальным навыкам чтения с использованием разнообразных пособий и методик. Новизна данной программы заключается в сочетании достижений отечественной педагогики в решении вопроса первоначального обучения грамоте детей дошкольного возраста и современных требований к организации образования дошкольников, заключающегося в интеграции разных видов детской деятельности (игровой, познавательной, поисковой, продуктивной) в процессе освоения звуко-буквенного анализа слов и овладения первоначальными навыками чтения.

Программа «Букваренок» предназначена для работы с детьми с 5 – 7 лет. Она обеспечивает целостность педагогического процесса как на протяжении учебного года, так и на протяжении всего периода реализации в течение двух лет.

В Программе соблюдается преемственность как с последующим обучением, так и с предыдущим.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям старших дошкольников и не дублируют основную образовательную программу дошкольного образования детского сада и школы.

Программа предполагает использование разнообразного дидактического материала по обучению дошкольников грамоте, предложенного авторами используемых методик.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает взаимосвязь образовательных областей).

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. В группу могут быть зачислены дети в возрасте от 5 до 7 лет.

Группы могут быть как однородные по возрасту детей: 5 - 6 лет и 6 - 7 лет, так и смешанные: 5 - 7 лет.

Оптимальная наполняемость групп: 6-10 человек.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5–7 лет

Для детей 5-7 лет характерно развитие следующих качеств:

- развитие способности адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки,
- расширение представлений об изменениях признаков, их количества, появляется способность оперировать «в уме», мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий,
- развитие мотивационной, познавательной, волевой, коммуникативной готовности к школе

Сроки реализации программы

Срок реализации программы - 2 года.

Программа имеет два этапа, охватывающих возраст детей с 5 до 7 лет.

- 1 год обучения «В мире звуков» (5-6 лет).
- 2 год обучения «Учимся читать» (6- 7 лет).

Форма обучения-очная, состав группы постоянный, форма организации детей-кружок.

1.2. Цели и задачи

Цель программы заключается в создании условий для развития звуковой аналитико-синтетической деятельности, способствующей освоению детьми 5-7 лет элементарных навыков чтения в ходе совместной и самостоятельной деятельности как предпосылок успешного обучения грамоте детей в школе.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- способствовать развитию у детей фонематического и фонетического слуха, умения проводить звуковой анализ слов;
- содействовать усвоению детьми графического образа буквы, овладению послоговым механизмом чтения;
- способствовать развитию мелкой моторики;
- помочь освоить элементарные графические умения.

1.3. Содержание программы

Программа рассчитана на два года обучения.

1 год обучения «В мире звуков» (5-6 лет).

2 год обучения «Учимся читать» (6- 7 лет).

В конце каждого учебного года проводится открытое занятие с приглашением на него родителей.

1 год обучения «В мире звуков» (5-6 лет).

- Количество образовательной деятельности в неделю - 1 занятие.
- Количество образовательной деятельности в месяц - 4- 5 занятий.
- Количество образовательной деятельности в год: 34 занятия.
- Продолжительность образовательной деятельности – 35-40 минут.

Содержание первого года обучения «В мире звуков»

Этот этап можно назвать «подготовкой» к обучению чтению. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Восприятие более совершенно, осмысленно, целенаправленно, анализирующее. Развивается звуковая сторона и грамматический строй речи. Интенсивно растет словарный состав речи. Наступает благоприятный возраст для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, от которых зависит успех в обучении чтению. В первый год обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. В этот период так же необходимо научить ребенка: различать на слух слова в предложении; делить слова на слоги; выделять звук из слога и слова; находить ударный слог и звук в слове. Содержание первого года обучения основано на методике Ельцовой О.М. по подготовке старших дошкольников у обучению грамоте.

План работы первого этапа программы осуществляется в следующих направлениях:

- Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания.
- Развитие мелкой моторики руки.

- Развитие речи: пополнение словарного запаса, работа над грамматической структурой речи.
- Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата

Учебный план первого года обучения

Месяц	Количество занятий	Тема
Октябрь	4	ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СЛОВО». ЛИНЕЙНОСТЬ И ПРОТЯЖЕННОСТЬ СЛОВ. ЗНАКОМСТВО С ТЕТРАДЬЮ В КЛЕТКУ.
		СЛОВА КАК ВЫРАЖЕНИЕ НАШИХ МЫСЛЕЙ. СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ СЛОВ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.
		ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ».
		«ОСЕННИЕ ДЕНЬКИ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ДЕЛЕНИЕ ИХ НА ЧАСТИ. ПРАВИЛА ШТРИХОВКИ
Ноябрь	5	СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ИЗ НЕБОЛЬШИХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ШТРИХОВКА ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР.
		СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО «ЖИВОЙ МОДЕЛИ». МНОГОЗНАЧНОСТЬ СЛОВ.
		ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОПОРНЫХ СЛОВ
		ВВЕДЕНИЕ ТЕРМИНА «СЛОГИ». ЗНАКОМСТВО С ОДНОСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ
Декабрь	5	ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ И СОСТАВЛЕНИЕ СЛОВ ИЗ СЛОГОВ
		ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО ЗВУЧАЩИМ СЛОВОМ. ВВЕДЕНИЕ ТЕРМИНА «ЗВУК»
		ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА СЛОГОВ В СЛОВАХ. НАХОЖДЕНИЕ В СЛОВАХ СТИХОТВОРНОГО ТЕКСТА И ВЫДЕЛЕНИЕ ГОЛОСОМ ОПРЕДЕЛЕННОГО ЗВУКА
		НАХОЖДЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ. СОСТАВЛЕНИЕ УЗОРА ИЗ ВЕРТИКАЛЬНЫХ И ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ ЛИНИЙ
Январь	5	ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ СЛОВСОЧЕТАНИЙ. ВЫДЕЛЕНИЕ ГОЛОСОМ ОПРЕДЕЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВЕ
		ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ ДВУХ- И ТРЕХСЛОЖНЫХ СЛОВ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ЗВУКА В СЛОВАХ. ВЫДЕЛЕНИЕ ИЗ ТЕКСТА ПРЕДЛОЖЕНИЙ
		ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАННОГО ЗВУКА В ЛЮБОЙ ЧАСТИ СЛОВА. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЗАДАНИЮ.
		ЗНАКОМСТВО СО СХЕМОЙ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВА. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «АУ»
Февраль	4	ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «МАК»
		ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ДЫМ».
		СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЕДИНИТЕЛЬНЫМ СОЮЗОМ «И»
		ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «СЫР». ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ГЛАСНЫЙ ЗВУК»
Март	4	БЕСЕДА О ЗИМЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ШАР».
		СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ 2, 3, 4 СЛОВ
		ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «ЖУК» И «ЛУК». СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ
		ПОДБОР ОПРЕДЕЛЕНИЙ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ. ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА ПО ГРАФИЧЕСКОЙ СХЕМЕ. СОСТАВЛЕНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ СХЕМЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ПРЕДЛОГАМИ
Апрель	4	РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ. ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»
		ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «НОС» И «РОТ». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»
		ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК».
		ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «КОТ» И «КИТ»
		ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК».
		ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ ДВУХ- И ТРЕХСЛОЖНЫХ СЛОВ
		ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ОСЫ»
		ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «РОЗА».
		ЗНАКОМСТВО СО СЛОГООБРАЗУЮЩЕЙ РОЛЬЮ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ
		ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛУНА»
		ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛИСА».
		СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗВУКОВОЙ СХЕМЫ СЛОВ «ЛУНА» И «ЛИСА»
		ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «МУХА».
		ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГРАММАТИКИ
		ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «САНИ».
		ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГРАММАТИКИ
		АЗБУКА- К МУДРОСТИ НАУКА.

Май	3	ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ
		ИТОГОВОЕ (с родителями)
Итого:	34	

2 год обучения «Учимся читать»

- Количество образовательной деятельности в неделю - 2 занятия.
- Количество образовательной деятельности в месяц – 8-9 занятий.
- Количество образовательной деятельности в год: 66 занятий.
- Продолжительность образовательной деятельности 35-40 минут.

Содержание второго года обучения основано на методике и букваре Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников.

Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

План работы второго этапа осуществляется в следующих направлениях:

- Закрепление зрительных образов букв и умения соотносить звук с буквой.
- Формирование навыка слияния букв в слоги (послоговой метод), чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.
- Работа над грамматической структурой речи и развитие связной речи.
- Знакомство с начальными грамматическими категориями.
- Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.
- Развитие культуры речи. Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.
- Подготовка руки к письму.

Учебный план второго года обучения

Месяц	Количество занятий	Тема
Октябрь	9	1.Обследование фонематического слуха «Мир звуков». «Звуки речи». Звук А и буква А. Печатание в тетрадях. 2.Звук и буква У. Печатание в тетрадях. 3.Звук и буква О. Повторить буквы А. Повторение буквы А и У. Печатание в тетрадях. 4.Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М. 5.Закрепление буквы М. Звук и Буква С. 6.Соединение буквы А и У. 7.Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА. 8.Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. 9.Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА.
Ноябрь	8	1.Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.

		2.Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, 3.УА, АМ, УМ. 4.Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС. Снова учимся соединять буквы. 5.Читаем слитно МА,МУ,АМ,УМ, АУ. Читаем слово МА-МА. 6 Читаем слитно СА,СУ,СО, МО,МУ. 7.Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв. 8.Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ,СОМ,ОСА
Декабрь	9	1.Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА,ХО. Печатание в тетрадах. 2.Закрепление буквы Хх Читаем слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного. 3.Знакомство с буквой Рр .Чтение слогов РА,РО,РУ. Печатание в терадах. 4.Закрепление буквы Рр. Продолжаем читать слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного. 5.Знакомство со звуком Шш. Чтение слогов из двух и трех букв ША,ШО,ШУ ШМА,ШМО, ШМУ. Звуковой анализ слогов из трех букв.Печатание в тетрадах. 6.Закрепление буквы Шш. Продолжаем чтение слогов. 7.Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, чередование букв С- Ш .Осмысление прочитанного. 8.Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ. Печатание в тетрадах. 9.Закрепление буквы Ы. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетрадах.
Январь	8	1.Знакомство с буквой Лл .Чтение слогов двух-трех букв. 2.Продолжаем учиться читать. Чтение предложение из двух-трех слов. Чередование букв Л-Р. 3.Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. 4. Чтение предложений. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М. 5.Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО. 6.Закрепление буквы Нн. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради 7.Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, предложений из двух слов Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадах. 8.Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.
Февраль	8	1.Знакомство со звуком и буквой Кк. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради 2. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, предложений из двух слов. 3.Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. 4.Знакомство со звуком и буквой Тт. Продолжение чтения

		слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради 5. Знакомство со звуком и буквой Ии. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради 6.Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. 7. Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. 8.Знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради
Март	8	1.Продолжаем знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. 2.Знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. 3.Продолжаем знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. 4. Продолжаем знакомство со звуками и буквами З –С. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. 5.Знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. 6.Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. 7.Знакомство со звуком и буквой Гг. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетрадях. 8. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Гг и Кк. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.
Апрель	8	1.Знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. 2.Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. 3.Знакомство со звуком и буквой Дд. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. 4.Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Д-Т Чтение в букваре. 5.Знакомство со звуком и буквой Бб. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. 6.Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б-П Чтение в букваре. 7 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение в букваре. 8.Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение из 3-4 слогов. Чтение в букваре.
Май	8	1.Закрепление буквы Б. Продолжаем читать слова из 3 -4

		слогов. Чтение небольших рассказов. 2. Знакомство со звуком и буквой Жж. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. 3.Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З. Чтение в букваре. 4.Знакомство со звуком и буквой Ее. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетрадах. 5.Знакомство со звуком и буквой Ь. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетрадах. 6.Знакомство со звуком и буквой Яя. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. 7. Диагностическое 8. Итоговое(с родителями) «Как хорошо уметь читать!»
Итого:	66	

1.3. Планируемые результаты

В результате реализации программы предполагается положительная динамика в развитии у детей старшего дошкольного возраста звуковой аналитико - синтетической деятельности и освоение элементарных навыков чтения.

Возможные достижения детей

К концу курса дети могут:

- иметь представления о буквах русского алфавита;
- ориентироваться в понятиях и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- соотносить буквы и звуки;
- называть звуки в словах;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные;
- определять количество звуков в слове (от 2 до 5);
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- проводить звуковой анализ слова;
- составлять звуковые схемы слов, используя цветные символы для обозначения гласных и согласных звуков;
- находить слова с определённым звуком;
- записывать простые слова условными обозначениями и буквами;
- читать простые слова, простые предложения;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- понимать и выполнять учебную задачу;
- обводить контуры, аккуратно заштриховывать фигуры;
- классифицировать, сравнивать, находить простейшие закономерности, строить умозаключения;
- проявлять усидчивость, терпеливость, доброжелательно общаться со сверстниками.

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий.

2.1. Календарно-учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения
Период комплектования кружка, родительские собрания.	сентябрь	сентябрь
Начало учебных занятий	1 октября	1 октября
Продолжительность учебного года	32 недели	32 недели
Продолжительность занятия	5- 6 лет: 30- 35 мин.	6- 7 лет: 35 -40 мин.
Мониторинг	май	май
Окончание учебного года	31 мая	31 мая

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Педагог, предоставляющий дополнительную образовательную услугу обязан:

- соответствовать квалификационным характеристикам, которые установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Материально-техническое обеспечение

Оборудование и наглядные пособия

1. Магнитная азбука (доска) Н.С. Жуковой
2. Магниты круглые белого, красного, синего и зеленого цвета для обозначения звуков в разбираемых словах.
3. Карточки с изображением предметов и схемой для звукового анализа слов демонстрационные формата А4 и раздаточные меньшего размера.
4. Карточки с трех-, четырех- и пяти-звуковыми схемами для каждого ребенка.
5. Фишки красного, синего и зеленого цвета для обозначения звуков в разбираемых словах в достаточном количестве для всех детей.
6. Алфавит.
7. Наборы картонных карточек с буквами 4х3 см.
8. Таблицы, картинки, игрушки, муляжи и пр. наглядность.
10. Слоговые таблицы; таблицы для чтения.
11. Картинки – образы букв.
12. Схема для слияния букв.
13. Буквари Н.С. Жуковой на каждого ребенка
14. Цветная бумага
15. Ножницы, простые и цветные карандаши, указки, маркеры, фломастеры.

Раздаточный индивидуальный материал

1. Папка для занятий
2. Тетрадь в крупную клетку
3. Карандаши цветные (6-12 шт.)
4. Карандаш простой
5. Клей-карандаш

Информационное обеспечение

- 1.Проектор
- 2.Экран
3. Выход в сеть Интернет

2.3. Формы аттестации

Оценка результативности программы осуществляется с помощью наблюдения за самостоятельной и совместной деятельностью детей в ходе занятий и изучения продуктов детской деятельности.

2.4. Формы подведения итогов реализации программы

1 год обучения.

Мониторинг освоения детьми программного материала осуществляется на основе создания диагностических ситуаций в ходе итоговой образовательной деятельности:

Задание 1. «Звуковой анализ слова»

Рассмотри картинки и схемы. Соедини соответствующую картинку со схемой.

Дети садятся за столы и выполняют задание на листочках индивидуально по четыре слова.

Задание 2. «Определи место звука в слове»

На листочках индивидуально. Соедини звук со схемой, где слышится звук (в начале, середине, конце слова)

Задание 3. Дидактическая игра «Цветочная полянка»» (определение количества слогов в слове)

Воспитатель раздает детям картинки цветов, в названиях которых есть 1,2 или 3 и 4 слога. Предлагает собрать букеты по количеству слогов в названии цветов.

Задание 4. «Составь предложение»

Я составила предложения по картине, а вы запишите их схемами.

Картина «Лисица с лисятами»

1. Пушистая лиса.
2. Лиса с лисятами.
3. Лиса охраняет маленьких лисят.

2 год обучения.

Мониторинг освоения детьми программного материала осуществляется на основе создания диагностических ситуаций:

1. Игровое упражнение «Найди слово» – выбери из буквенного текста определенные слова.
2. Игровое упражнение «Поймай словечко» – напечатай на карточке заданное, короткое слово.

В конце каждого года обучения планируется проведение открытого занятия с приглашением родителей.

2.5. Методические материалы

Способы и формы организации занятий

Занятия проводятся в форме совместной и индивидуальной деятельности с использованием дидактических игр и пособий. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях используются пальчиковые игры, фонетическая зарядка, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Постоянный персонаж занятий-мышонок Мыша. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений.

Основные методы

- Наглядные (знакомство со схемами, показ способов действия, рабочие тетради).
- Словесные (беседы, использование сказок, стихотворений, загадок).
- Практические (самостоятельное и совместное выполнение заданий).
- Поисковые (создание проблемной ситуации, придумывание способов решения проблемы).

Принципы проведения занятий

- Принцип деятельности.

Освоение нового возможно только в действии. Для дошкольника ведущий вид деятельности – игра. Именно в игровой форме ребенок знакомится со способами взаимодействия с окружающим миром.

- Принцип личностной ориентированности. Все занятия строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагог относится с уважением к личности каждого ребенка, давая ему возможность быть соавтором игрового процесса на занятии. Следуя инициативе и потребностям детей, педагог корректирует свои занятия.

- Принцип непрерывности.

Процесс интеллектуального развития не заканчивается на занятиях. Здесь он актуализируется и находит продолжение в повседневной жизни ребенка. После каждого занятия детям предлагается материалы для закрепления полученных представлений.

- Принцип эмоционального воздействия.

Занятия строятся на принципе эмоционального воздействия, удивлении, любовании. Это обеспечивает возможность удержать внимание ребенка на теме занятия без особых усилий с его стороны, и способствует сохранению в его памяти нового материала. Каждое занятие сохраняет элемент непредсказуемости, сюрприза, новизны и возможности творческого поиска и исследования. Импровизация является необходимым условием для проведения занятия наряду с работой по образцу. Только импровизация дает возможность неоднократно повторить пройденный материал каждый раз по-новому и интересно для детей.

Структура занятия

1. Круг приветствия.
2. Разминка (игры со звуками, артикуляционная гимнастика и т.п.).
3. Введение в тему, мотивация.
4. Основная часть:
 - Речевые игры
 - Рассматривание картинок
 - Составление звуковой схемы слов
 - Физминутка и подвижные игры
 - Знакомство буквами
 - Работа в тетрадях/с карточками

- Творческая работа (веселый алфавит)
- 5. Малоподвижная игра
- 6. Подведение итогов
- 7. Круг прощания

Этапы изучения буквы

Для того, чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти определенные этапы их изучения. Основное направление изучения - от звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала заглавные, потом строчные).

Обязательные условия проведения занятий

- непереносимое усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

5. Список литературы

1. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
2. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
3. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
4. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
5. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.

6. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Мю: ТЦ «Сфера» 2019 .
7. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
8. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
9. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия
10. Г.Юдин «Букваренок»- М «Росмен» 1992.