



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно - эстетическому направлению развития
воспитанников»

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 37»
Протокол № 4 от 30.08 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО –
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
для детей старшего возраста**

«БУКВАРЕНОК»

Составил
Савельева Л. П.
Воспитатель высшей
квалификационной категории

г. Гусь-Хрустальный
2022 г.

Оглавление

№ п./п	Содержание	Страницы
1	Пояснительная записка - направленность программы - актуальность программы - отличительные особенности и новизна программы - возраст детей, участвующих в реализации программы - сроки реализации программы - формы обучения и режим занятий - цель и задачи программы - ожидаемые результаты и способы их проверки - формы подведения итогов реализации программы	3-7
2	Учебный план - учебный график - комплексно-тематический план - содержание программы	8-12
3	Организационно-педагогические условия реализации программы - способы и формы организации занятий - основные методы - структура занятия - методическое обеспечение - дидактическое обеспечение	13-15
4	Средства, необходимы для реализации программы - кадровое обеспечение - материально-техническое обеспечение - информационное обеспечение	15-17
5	Список литературы	17-18
6	Приложения: Конспекты занятий 1 год обучения Конспекты занятий 2 год обучения	Электронная версия программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа направлена на создание благоприятных условий, способствующих развитию звуковой аналитико - синтетической деятельности и освоению детьми 5-7 лет элементарных навыков чтения, развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в ходе индивидуальной и совместной деятельности.

Программа разработана в соответствии с **нормативными документами:**

- Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ
 - Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
 - Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р “Концепция развития дополнительного образования детей”
 - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- При разработке структуры и содержания программы руководствовались письмами Министерства образования РФ:
- Письмо Минобрнауки России от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 “О направлении Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей”
 - Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 “О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей”;
 - Письмо министерства образования РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 “Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ”.
 - Положение о дополнительной общеразвивающей программе педагога ОО

Актуальность программы

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются:

- Возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

- Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

- В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Кроме этого, ни для кого не секрет, что некоторые родители начинают заниматься чтением с детьми самостоятельно, не всегда с учетом возрастных особенностей дошкольников. Например, начиная с изучения алфавита, при этом называя согласные как буквы, а не как звуки, отчего впоследствии ребенку очень сложно перейти к послоговому чтению. Да и таких родителей единицы. В большинстве своем они стремятся как можно раньше отправить своих малышей в различные развивающие (иногда в кавычках) центры, где основной задачей является научить ребенка читать – таков запрос родителей. Но, несмотря на это, с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Таким образом, нет сомнений в актуальности данной программы, направленной на выполнение социального заказа общества и обеспечивающей учет возрастных и индивидуальных особенностей

дошкольников при организации занятий, которые носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, развитию нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Отличительные особенности и новизна программы

Данная программа направлена на подготовку детей дошкольного возраста к успешному освоению чтения в начальной школе. В настоящий момент можно найти много предложений по формам и способам обучения дошкольников первоначальным навыкам чтения с использованием разнообразных пособий и методик. Новизна данной программы заключается в сочетании достижений отечественной педагогики в решении вопроса первоначального обучения грамоте детей дошкольного возраста и современных требований к организации образования дошкольников, заключающегося в интеграции разных видов детской деятельности (игровой, познавательной, поисковой, продуктивной) в процессе освоения звуко-буквенного анализа слов и овладения первоначальными навыками чтения.

Программа «Букваренок» предназначена для работы с детьми с 5 – 7 лет. Она обеспечивает целостность педагогического процесса как на протяжении учебного года, так и на протяжении всего периода реализации в течение двух лет.

В Программе соблюдается преемственность как с последующим обучением, так и с предыдущим.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям старших дошкольников и не дублируют основную образовательную программу дошкольного образования детского сада и школы.

Программа предполагает использование разнообразного дидактического материала по обучению дошкольников грамоте, предложенного авторами используемых методик.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает взаимосвязь образовательных областей).

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. В группу могут быть зачислены дети в возрасте от 5 до 7 лет.

Группы могут быть как однородные по возрасту детей: 5 - 6 лет и 6 - 7 лет, так и смешанные: 5 - 7 лет.

Оптимальная наполняемость групп: 6-10 человек.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5–7 лет

Для детей 5-7 лет характерно развитие следующих качеств:

- развитие способности адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки,
- расширение представлений об изменениях признаков, их количества, появляется способность оперировать «в уме», мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий,
- развитие мотивационной, познавательной, волевой, коммуникативной готовности к школе

Сроки реализации программы

Срок реализации программы - 2 года.

Программа имеет два этапа, охватывающих возраст детей с 5 до 7 лет.

- 1 год обучения «В мире звуков» (5-6 лет).
- 2 год обучения «Учимся читать» (6- 7 лет).

Форма обучения-очная, состав группы постоянный, форма организации детей-кружок.

1.2. Цели и задачи

Цель программы заключается в создании условий для развития звуковой аналитико-синтетической деятельности, способствующей освоению детьми 5-7 лет элементарных навыков чтения в ходе совместной и самостоятельной деятельности как предпосылок успешного обучения грамоте детей в школе.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- способствовать развитию у детей фонематического и фонетического слуха, умения проводить звуковой анализ слов;
- содействовать усвоению детьми графического образа буквы, овладению послоговым механизмом чтения;
- способствовать развитию мелкой моторики;
- помочь освоить элементарные графические умения.

1.3. Содержание программы

Программа рассчитана на два года обучения.

1 год обучения «В мире звуков» (5-6 лет).

2 год обучения «Учимся читать» (6- 7 лет).

В конце каждого учебного года проводится открытое занятие с приглашением на него родителей.

1 год обучения «В мире звуков» (5-6 лет).

- Количество образовательной деятельности в неделю - 1 занятие.
- Количество образовательной деятельности в месяц - 4- 5 занятий.
- Количество образовательной деятельности в год: 34 занятия.
- Продолжительность образовательной деятельности – 35-40 минут.

Содержание первого года обучения «В мире звуков»

Этот этап можно назвать «подготовкой» к обучению чтению. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Восприятие более совершенно, осмысленно, целенаправленно, анализирующее. Развивается звуковая сторона и грамматический строй речи. Интенсивно растет словарный состав речи. Наступает благоприятный возраст для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, от которых зависит успех в обучении чтению. В первый год обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. В этот период так же необходимо научить ребенка: различать на слух слова в предложении; делить слова на слоги; выделять звук из слога и слова; находить ударный слог и звук в слове. Содержание первого года обучения основано на методике Ельцовой О.М. по подготовке старших дошкольников к обучению грамоте.

План работы первого этапа программы осуществляется в следующих направлениях:

- Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания.
- Развитие мелкой моторики руки.

- Развитие речи: пополнение словарного запаса, работа над грамматической структурой речи.
- Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата

Учебный план первого года обучения

Месяц	Количество занятий	Тема
Октябрь	4	ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СЛОВО». ЛИНЕЙНОСТЬ И ПРОТЯЖЕННОСТЬ СЛОВ. ЗНАКОМСТВО С ТЕТРАДЬЮ В КЛЕТКУ.
		СЛОВА КАК ВЫРАЖЕНИЕ НАШИХ МЫСЛЕЙ. СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ СЛОВ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.
		ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ».
		«ОСЕННИЕ ДЕНЬКИ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ДЕЛЕНИЕ ИХ НА ЧАСТИ. ПРАВИЛА ШТРИХОВКИ
Ноябрь	5	СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО «ЖИВОЙ МОДЕЛИ». МНОГОЗНАЧНОСТЬ СЛОВ.
		ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОПОРНЫХ СЛОВ
		ВВЕДЕНИЕ ТЕРМИНА «СЛОГИ». ЗНАКОМСТВО С ОДНОСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ
		ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ И СОСТАВЛЕНИЕ СЛОВ ИЗ СЛОГОВ
		ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО ЗВУЧАЩИМ СЛОВОМ. ВВЕДЕНИЕ ТЕРМИНА «ЗВУК»
Декабрь	5	ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА СЛОГОВ В СЛОВАХ. НАХОЖДЕНИЕ В СЛОВАХ СТИХОТВОРНОГО ТЕКСТА И ВЫДЕЛЕНИЕ ГОЛОСОМ ОПРЕДЕЛЕННОГО ЗВУКА
		НАХОЖДЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ. СОСТАВЛЕНИЕ УЗОРА ИЗ ВЕРТИКАЛЬНЫХ И ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ ЛИНИЙ
		ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ СЛОВСОЧЕТАНИЙ. ВЫДЕЛЕНИЕ ГОЛОСОМ ОПРЕДЕЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВЕ
		ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ ДВУХ- И ТРЕХСЛОЖНЫХ СЛОВ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ЗВУКА В СЛОВАХ. ВЫДЕЛЕНИЕ ИЗ ТЕКСТА ПРЕДЛОЖЕНИЙ
		ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАННОГО ЗВУКА В ЛЮБОЙ ЧАСТИ СЛОВА. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЗАДАНИЮ.
Январь	5	ЗНАКОМСТВО СО СХЕМОЙ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВА. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «АУ»
		ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «МАК»
		ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ДЫМ».
		СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЕДИНИТЕЛЬНЫМ СОЮЗОМ «И»
		ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «СЫР». ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ГЛАСНЫЙ ЗВУК»
Февраль	4	БЕСЕДА О ЗИМЕ.
		ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ШАР».
		СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ 2, 3, 4 СЛОВ
		ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «ЖУК» И «ЛУК». СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ
Март	4	ПОДБОР ОПРЕДЕЛЕНИЙ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ. ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА ПО ГРАФИЧЕСКОЙ СХЕМЕ. СОСТАВЛЕНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ СХЕМЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ПРЕДЛОГАМИ
		РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ. ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»
		ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «НОС» И «РОТ». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»
		ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК».
Апрель	4	ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «КОТ» И «КИТ»
		ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК».
		ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ ДВУХ- И ТРЕХСЛОЖНЫХ СЛОВ
		ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ОСЫ»
		ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «РОЗА».
		ЗНАКОМСТВО СО СЛОГООБРАЗУЮЩЕЙ РОЛЬЮ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ
		ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛУНА»
		ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛИСА».
		СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗВУКОВОЙ СХЕМЫ СЛОВ «ЛУНА» И «ЛИСА»
		ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «МУХА».
		ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГРАММАТИКИ
		ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «САНИ».
		ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГРАММАТИКИ
		АЗБУКА- К МУДРОСТИ НАУКА.

Май	3	ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ
		ИТОГОВОЕ (с родителями)
Итого:	34	

2 год обучения «Учимся читать»

- Количество образовательной деятельности в неделю - 2 занятия.
- Количество образовательной деятельности в месяц – 8-9 занятий.
- Количество образовательной деятельности в год: 66 занятий.
- Продолжительность образовательной деятельности 35-40 минут.

Содержание второго года обучения основано на методике и букваре Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников.

Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

План работы второго этапа осуществляется в следующих направлениях:

- Закрепление зрительных образов букв и умения соотносить звук с буквой.
- Формирование навыка слияния букв в слоги (послоговой метод), чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.
- Работа над грамматической структурой речи и развитие связной речи.
- Знакомство с начальными грамматическими категориями.
- Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.
- Развитие культуры речи. Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.
- Подготовка руки к письму.

Учебный план второго года обучения

Месяц	Количество занятий	Тема
Октябрь	9	1.Обследование фонематического слуха «Мир звуков». «Звуки речи». Звук А и буква А. Печатание в тетрадях. 2.Звук и буква У. Печатание в тетрадях. 3.Звук и буква О. Повторить буквы А. Повторение буквы А и У. Печатание в тетрадях. 4.Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М. 5.Закрепление буквы М. Звук и Буква С. 6.Соединение буквы А и У. 7.Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА. 8.Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. 9.Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА.
Ноябрь	8	1.Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.

		<p>2.Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.</p> <p>4.Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС. Снова учимся соединять буквы.</p> <p>5.Читаем слитно МА,МУ,АМ,УМ, АУ. Читаем слово МА-МА.</p> <p>6 Читаем слитно СА,СУ,СО, МО,МУ.</p> <p>7.Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв.</p> <p>8.Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ,СОМ,ОСА</p>
Декабрь	9	<p>1.Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА,ХО. Печатание в тетрадах.</p> <p>2.Закрепление буквы Хх Читаем слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного.</p> <p>3.Знакомство с буквой Рр .Чтение слогов РА,РО,РУ. Печатание в терадах.</p> <p>4.Закрепление буквы Рр. Продолжаем читать слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного.</p> <p>5.Знакомство со звуком Шш. Чтение слогов из двух и трех букв ША,ШО,ШУ ШМА,ШМО, ШМУ. Звуковой анализ слогов из трех букв.Печатание в тетрадах.</p> <p>6.Закрепление буквы Шш. Продолжаем чтение слогов.</p> <p>7.Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, чередование букв С- Ш .Осмысление прочитанного.</p> <p>8.Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ. Печатание в тетрадах.</p> <p>9.Закрепление буквы Ы. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетрадах.</p>
Январь	8	<p>1.Знакомство с буквой Лл .Чтение слогов двух-трех букв.</p> <p>2.Продолжаем учиться читать. Чтение предложение из двух-трех слов. Чередование букв Л-Р.</p> <p>3.Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв.</p> <p>4. Чтение предложений. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М.</p> <p>5.Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.</p> <p>6.Закрепление буквы Нн. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради</p> <p>7.Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, предложений из двух слов Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадах.</p> <p>8.Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.</p>
Февраль	8	<p>1.Знакомство со звуком и буквой Кк. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради</p> <p>2. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, предложений из двух слов.</p> <p>3.Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.</p> <p>4.Знакомство со звуком и буквой Тт. Продолжение чтения</p>

		<p>слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради</p> <p>5. Знакомство со звуком и буквой Ии. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради</p> <p>6.Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.</p> <p>7. Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.</p> <p>8.Знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради</p>
Март	8	<p>1.Продолжаем знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p> <p>2.Знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.</p> <p>3.Продолжаем знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p> <p>4. Продолжаем знакомство со звуками и буквами З –С. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p> <p>5.Знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.</p> <p>6.Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p> <p>7.Знакомство со звуком и буквой Гг. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетрадях.</p> <p>8. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Гг и Кк. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p>
Апрель	8	<p>1.Знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.</p> <p>2.Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p> <p>3.Знакомство со звуком и буквой Дд. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.</p> <p>4.Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Д-Т Чтение в букваре.</p> <p>5.Знакомство со звуком и буквой Бб. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.</p> <p>6.Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б-П Чтение в букваре.</p> <p>7.Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение в букваре.</p> <p>8.Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение из 3-4 слогов. Чтение в букваре.</p>
Май	8	<p>1.Закрепление буквы Б. Продолжаем читать слова из 3 -4</p>

		<p>слов. Чтение небольших рассказов.</p> <p>2. Знакомство со звуком и буквой Жж. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.</p> <p>3.Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З. Чтение в букваре.</p> <p>4.Знакомство со звуком и буквой Ее. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетрадах.</p> <p>5.Знакомство со звуком и буквой Ь. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетрадах.</p> <p>6.Знакомство со звуком и буквой Яя. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.</p> <p>7. Диагностическое</p> <p>8. Итоговое(с родителями) «Как хорошо уметь читать!»</p>
Итого:	66	

1.3. Планируемые результаты

В результате реализации программы предполагается положительная динамика в развитии у детей старшего дошкольного возраста звуковой аналитико - синтетической деятельности и освоение элементарных навыков чтения.

Возможные достижения детей

К концу курса дети могут:

- иметь представления о буквах русского алфавита;
- ориентироваться в понятиях и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- соотносить буквы и звуки;
- называть звуки в словах;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные;
- определять количество звуков в слове (от 2 до 5);
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- проводить звуковой анализ слова;
- составлять звуковые схемы слов, используя цветные символы для обозначения гласных и согласных звуков;
- находить слова с определённым звуком;
- записывать простые слова условными обозначениями и буквами;
- читать простые слова, простые предложения;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- понимать и выполнять учебную задачу;
- обводить контуры, аккуратно заштриховывать фигуры;
- классифицировать, сравнивать, находить простейшие закономерности, строить умозаключения;
- проявлять усидчивость, терпеливость, доброжелательно общаться со сверстниками.

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий.

2.1. Календарно-учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения
Период комплектования кружка, родительские собрания.	сентябрь	сентябрь
Начало учебных занятий	1 октября	1 октября
Продолжительность учебного года	32 недели	32 недели
Продолжительность занятия	5- 6 лет: 30- 35 мин.	6- 7 лет: 35 -40 мин.
Мониторинг	май	май
Окончание учебного года	31 мая	31 мая

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Педагог, предоставляющий дополнительную образовательную услугу обязан:

- соответствовать квалификационным характеристикам, которые установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Материально-техническое обеспечение Оборудование и наглядные пособия

1. Магнитная азбука (доска) Н.С. Жуковой
2. Магниты круглые белого, красного, синего и зеленого цвета для обозначения звуков в разбираемых словах.
3. Карточки с изображением предметов и схемой для звукового анализа слов демонстрационные формата А4 и раздаточные меньшего размера.
4. Карточки с трех-, четырех- и пяти-звуковыми схемами для каждого ребенка.
5. Фишки красного, синего и зеленого цвета для обозначения звуков в разбираемых словах в достаточном количестве для всех детей.
6. Алфавит.
7. Наборы картонных карточек с буквами 4х3 см.
8. Таблицы, картинки, игрушки, муляжи и пр. наглядность.
10. Слоговые таблицы; таблицы для чтения.
11. Картинки – образы букв.
12. Схема для слияния букв.
13. Буквари Н.С. Жуковой на каждого ребенка
14. Цветная бумага
15. Ножницы, простые и цветные карандаши, указки, маркеры, фломастеры.

Раздаточный индивидуальный материал

1. Папка для занятий
2. Тетрадь в крупную клетку
3. Карандаши цветные (6-12 шт.)
4. Карандаш простой
5. Клей-карандаш

Информационное обеспечение

- 1.Проектор
- 2.Экран
3. Выход в сеть Интернет

2.3. Формы аттестации

Оценка результативности программы осуществляется с помощью наблюдения за самостоятельной и совместной деятельностью детей в ходе занятий и изучения продуктов детской деятельности.

2.4. Формы подведения итогов реализации программы 1 год обучения.

Мониторинг освоения детьми программного материала осуществляется на основе создания диагностических ситуаций в ходе итоговой образовательной деятельности:

Задание 1. «Звуковой анализ слова»

Рассмотри картинки и схемы. Соедини соответствующую картинку со схемой.

Дети садятся за столы и выполняют задание на листочках индивидуально по четыре слова.

Задание 2. «Определи место звука в слове»

На листочках индивидуально. Соедини звук со схемой, где слышится звук (в начале, середине, конце слова)

Задание 3. Дидактическая игра «Цветочная полянка»» (определение количества слогов в слове)

Воспитатель раздает детям картинки цветов, в названиях которых есть 1,2 или 3и 4 слога. Предлагает собрать букеты по количеству слогов в названии цветов.

Задание 4. «Составь предложение»

Я составила предложения по картине, а вы запишите их схемами.

Картина «Лисица с лисятами»

- 1.Пушистая лиса.
- 2.Лиса с лисятами.
- 3.Лиса охраняет маленьких лисят.

2 год обучения.

Мониторинг освоения детьми программного материала осуществляется на основе создания диагностических ситуаций:

- 1.Игровое упражнение «Найди слово» – выбери из буквенного текста определенные слова.
- 2.Игровое упражнение «Поймай словечко» – напечатай на карточке заданное, короткое слово.

В конце каждого года обучения планируется проведение открытого занятия с приглашением родителей.

2.5. Методические материалы

Способы и формы организации занятий

Занятия проводятся в форме совместной и индивидуальной деятельности с использованием дидактических игр и пособий. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях используются пальчиковые игры, фонетическая зарядка, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Постоянный персонаж занятий-мышонок Мыша. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений.

Основные методы

- Наглядные (знакомство со схемами, показ способов действия, рабочие тетради).
- Словесные (беседы, использование сказок, стихотворений, загадок).
- Практические (самостоятельное и совместное выполнение заданий).
- Поисковые (создание проблемной ситуации, придумывание способов решения проблемы).

Принципы проведения занятий

- Принцип деятельности.

Освоение нового возможно только в действии. Для дошкольника ведущий вид деятельности – игра. Именно в игровой форме ребенок знакомится со способами взаимодействия с окружающим миром.

- Принцип личностной ориентированности. Все занятия строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагог относится с уважением к личности каждого ребенка, давая ему возможность быть соавтором игрового процесса на занятии. Следуя инициативе и потребностям детей, педагог корректирует свои занятия.

- Принцип непрерывности.

Процесс интеллектуального развития не заканчивается на занятиях. Здесь он актуализируется и находит продолжение в повседневной жизни ребенка. После каждого занятия детям предлагается материалы для закрепления полученных представлений.

- Принцип эмоционального воздействия.

Занятия строятся на принципе эмоционального воздействия, удивлении, любовании. Это обеспечивает возможность удержать внимание ребенка на теме занятия без особых усилий с его стороны, и способствует сохранению в его памяти нового материала. Каждое занятие сохраняет элемент непредсказуемости, сюрприза, новизны и возможности творческого поиска и исследования. Импровизация является необходимым условием для проведения занятия наряду с работой по образцу. Только импровизация дает возможность неоднократно повторить пройденный материал каждый раз по-новому и интересно для детей.

Структура занятия

1. Круг приветствия.
2. Разминка (игры со звуками, артикуляционная гимнастика и т.п.).
3. Введение в тему, мотивация.
4. Основная часть:
 - Речевые игры
 - Рассматривание картинок
 - Составление звуковой схемы слов
 - Физминутка и подвижные игры
 - Знакомство буквами
 - Работа в тетрадях/с карточками

- Творческая работа (веселый алфавит)
- 5. Малоподвижная игра
- 6. Подведение итогов
- 7. Круг прощания

Этапы изучения буквы

Для того, чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти определенные этапы их изучения. Основное направление изучения - от звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала заглавные, потом строчные).

Обязательные условия проведения занятий

- непереносимое усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

5. Список литературы

1. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
2. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
3. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
4. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
5. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.

6. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Мю: ТЦ «Сфера» 2019 .
7. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
8. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
9. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия
10. Г.Юдин «Букваренок»- М «Росмен» 1992.