

Обобщение педагогического опыта

К передовому педагогическому опыту в более узком и строгом смысле этого понятия относят такую практику, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, то, что иначе называется новаторством. Такой педагогический опыт особенно ценен потому, что он прокладывает новые пути в педагогической практике и педагогической науке, поэтому именно новаторский опыт в первую очередь подлежит анализу, обобщению и распространению. Между простым мастерством и новаторством часто бывает трудно провести границу, потому что, овладев известными в науке принципами и методами, педагог обычно не останавливается на достигнутом. Находя и используя всё новые и новые оригинальные приёмы или по-новому, эффективно сочетая старые, педагог-мастер постепенно становится подлинным новатором. Из этого следует, что распространять и внедрять в практику ОУ надо любой положительный опыт, но особенно глубоко и всесторонне нужно анализировать, обобщать и распространять опыт педагогов-новаторов.

Информационно- педагогический модуль обобщения опыта

- 1.Тема опыта, ФИО, территория, ОУ, уровень квалификации .
- 2.Условия возникновения , становления опыта(обосновать выбор данной проблемы)
3. Актуальность и перспективность опыта (востребованность)
- 4.Ведущая педагогическая идея (путь решения проблем)
- 5.Теоретическая база опыта (на труды каких ученых опирались, что использовали, 7-8 фундаментальных идей)
- 6.Новизна опыта (те усовершенствования, которые внесли Вы)
- 7.Технология опыта (как, в какой последовательности)
- 8.Результативность (положительная динамика, хорошие стабильные результаты)
- 9.Адресная направленность (где можно применять)
- 10.Приложение (конспекты, методики, сценарии и т.д.)